



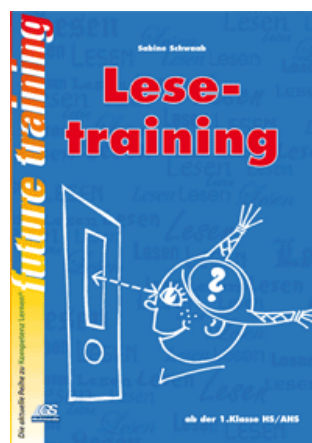
**„LESEFIT!!!“**

Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 1C (Schuljahr 2005/06) des Haydngymnasiums haben in einem 10-wöchigen Leseprojekt an der Erweiterung ihrer Lesekompetenz gearbeitet. Unterstützt wurden sie vom gesamten Lehrerteam unter der Leitung von Prof. Sabine Schwaab.

Hauptzielgruppe waren jene Schülerinnen und Schüler, deren Muttersprache nicht Deutsch ist (welche in unserer Schule einen überwiegenden Teil ausmachen).

Trainiert wurde unter anderem die Erweiterung der Blickspanne, die Konzentration beim Arbeiten und das sinnerfassende Lesen.

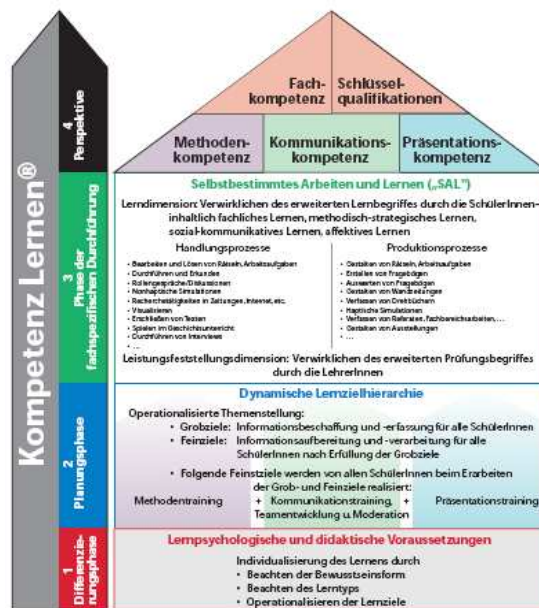
Ausgangsbasis und Informationsmaterial für die Lehrerinnen und Lehrer war das Buch „Lesetraining“ von Sabine Schwaab, erschienen im GS-Multimedia-Verlag in der Reihe „future training“.



INHALT		INHALT		INHALT	
1. Konzentrationsübungen.....	9	6. Alphabetisches Ordnen.....	129	11. Verschrifteten optischer Eindrücke.....	223
2. Lesetests/Lesescreenings.....	15	7. Markieren.....	155	12. Auditive und audiovisuelle Medien.....	235
3. Lesegeschwindigkeit.....	69	8. Die Bibliothek – ein Outdoor-Trainingsblock.....	171	13. Exzerpieren von Texten.....	251
4. Sinnerfassendes Lesen.....	91	9. Fragetechniken.....	180	14. Lösungsteil.....	267
5. Lückentexte.....	115	10. Strukturieren.....	195	15. Wortspeicher.....	293
				16. Lesetest.....	299
				17. Literaturverzeichnis.....	301



Lesetraining ist ein wesentlicher Bestandteil der Schlüsselkompetenzen, die jeder Schüler/jede Schülerin im Laufe ihrer Schullaufbahn erwerben sollte. Um die Zusammenhänge und den Sinn des Lesetrainings zu verstehen, wurden die teilnehmenden KollegInnen von Dr. Michael Lemberger im Rahmen eines zweistündigen Vortrages mit Powerpointpräsentation eingeschult.



Am 13. März ging's dann für die Schülerinnen und Schüler richtig los, begonnen wurde mit einem Einstufungslesetest.

Jede Woche wurde ein Arbeitsplan an die teilnehmenden Lehrer ausgegeben, welche wiederum die vorgeschlagenen Übungen in ihren Unterricht einfließen ließen und auch keine Mühen scheuten, selbständig Arbeitsblätter zu entwerfen. Diese Arbeitsblätter werden auf der Homepage <http://teacher.schule.at/lesetraining> veröffentlicht und sind für jeden frei abrufbar.

### Arbeitsplan Leseprojekt 1C

1. Woche: 20.-24.3.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde	BIUK Lesepyramide	M Lesepyramide	D Falsche Begriffe	ETH/RK Schlangennetze	E Falsche Begriffe
2. Stunde	BE	E Wortfeld	E	M	LÜK/LÜM
3. Stunde	BE	D Textschlange	GWK Wortfeld	LÜK/LÜM	D Lesepyramide
4. Stunde	ME Textschlange	LüM/TeW	Lük/TexW	BIUK Wortfeldrätsel	M Konzentration
5. Stunde		LüM/TeW	Lük/TexW	E Lesepyramide	GWK
6. Stunde		ME Wortfeld/Falsche Begriffe	M	D	



**Lesetraining am Haydn-Gymnasium**

Lies dich fit....!

**Lesefit!**

---

**Homepage**  
**Allgemeine**  
**Lesetest**  
**Gegenstände**  
**Gästebuch**  
**Diskussionsforum**  
**Leseprojekt 1C**  
**Allgemeine**

## Leseprojekt in der 1C Leitung: Sabine

Die 1C Klasse des Haydn-Gymnasiums hat das Privileg, zehn Wochen lang in allen Gegenständen eine „Intensivschulung“ im Bereich Lesetraining—oder korrekter „Informationsbeschaffung und -erfassung“ erhalten. Mittels Lesetest am Beginn und am Ende dieses Zeitraumes sollen Erfolge und Fortschritte nachweisbar werden.

Detaillierte Wochenpläne mit Beschreibungen sowie einen Link zu den verwendeten Arbeitsmaterialien finden Sie hier!

Die didaktische Anleitung stammt zur Gänze aus dem Buch „Lesetraining“ von Sabine Schwaab (zum Inhaltsverzeichnis auf das Buch klicken)



---

**Projektwoche 1: 20 - 25.3.2023**

Nach einer Einschulung durch Referent Dr. Michael Lemberger sind alle Teamlehrer voller Tatendrang und machen sich an die Erweiterung der Blickspanne

- [Weitere Details...](#)



---

**Projektwoche 2: 27.3 - 31.3**

Die zweite Woche des Projekts stand ganz im Zeichen der Leseregeln bzw. der Steigerung der



Die Kolleginnen und Kollegen haben während der 10 Wochen ständig Rücksprache miteinander gehalten und Probleme und Defizite einzelner Schüler besprochen. Wie erwartet ist nicht bei allen teilnehmenden Schülerinnen und Schülern ein riesiger Steigerungsprozess sichtbar, aber alles in allem lässt sich an der Tabelle auf der nächsten Seite ein durchschnittlich guter Fortschritt erkennen (Namen aus Datenschutzgründen entfernt).

Durchführung des Lesetests: die SchülerInnen bekamen beide Male den selben Text, beim ersten Mal musste die Gruppe (1) offene Fragen beantworten, Gruppe (2) hatte einen „Multiple choice – Test“, beim 2. Test waren idente Fragen zum Text, jedoch hatte Gruppe 2 die Fragen ebenfalls schriftlich zu beantworten (ohne Auswahlmöglichkeit).

Es ist an diesem Ergebnis deutlich erkennbar, dass sich vor allem zahlreiche leseschwache SchülerInnen teilweise stark verbessert haben. Hatten beim ersten Lesetest nur 36% der Teilnehmer eine Sinnerfassung über 70%, so waren es beim zweiten Test 50%. Die durchschnittliche Leseleistung betrug beim ersten Lesetest 102,76, beim 2. Test bei 145,02, das ist eine Steigerung um 41%! Und das, obwohl auch die durchschnittliche Lesegeschwindigkeit zugenommen hat (von durchschnittlich 181,56 auf 203,62, Steigerung um 12%). Es gab bei der zweiten Überprüfung auch keine Kandidaten, die keine einzige Frage richtig beantwortet haben.



Name	9.3.		21.6.	
	WpM	Leseleistung	WpM	Leseleistung
Männlich (1)	186	1,86 (0%)	242,12	96,84 (40%)
Weiblich 1)	208	2,08 (0%)	K	K
Männlich (1)	140,3	14 (0%)	174,27	104,56 (60%)
Weiblich (1)	108,14	21,6 (20%)	149,51	14,95 (10%)
Weiblich (1)	172	34 (20%)	201,18	120,70 (60%)
Männlich (1)	297,3	29,7 (10%)	121,06	36,31 (30%)
Weiblich (2)	77,6	48,5 (62,5%)	76,92	19,23 (25%)
Weiblich (2)	149	55,8 (37,5%)	119,70	74,81 (62,5%)
Männlich (1)	152,8	61,1 (40%)	K	K
Männlich (2)	134	67 (50%)	121,49	60,74 (50%)
Männlich (1)	176,5	70,6 (40%)	220,65	220,65 (100%)
Weiblich (1)	147	73,5 (50%)	201	180,9 (90%)
Weiblich (2)	150,5	75,3 (50%)	136,33	102,24 (75%)
Männlich (2)	172	86 (50%)	233,72	58,43 (25%)
Männlich (2)	114,14	99,87 (87,5%)	138,09	137,09 (100%)
Weiblich (1)	190	114 (60%)	190	95 (50%)
Männlich (2)	175	153,12 (87,5%)	252,99	221,36 (87,5%)
Weiblich (2)	153,3	153,3 (100%)	251,01	175,7 (70%)
Weiblich (2)	285	178,1 (62,5%)	185,91	92,95 (50%)
Männlich (2)	215,26	215,26 (100%)	263,87	263,87 (100%)
Männlich (2)	221	221 (100%)	179,12	156,73 (87,5%)
Weiblich (1)	282	282 (100%)	268,24	241,42 (90%)
Männlich (1)	310,9	310,9 (100%)	570	570 (100%)
Männlich (1?)	139,59	97,71 (70%)	182,4	145,92 (80%)

% = Prozent der richtigen Antworten



= stark verschlechtert



= verbessert



= beide Male starke Leistung

Der Erfolg hat uns bestärkt, und somit wird auch heuer wieder eine Leseprojekt an unserer Schule stattfinden. Es wird wieder eine erste Klasse herangezogen werden, doch der Ablauf wird etwas anders sein, da dieses Projekt noch mit zwei weiteren Projekten (Lernkompetenz-Training, Pilotierung des 10:18-Portfolios) verknüpft wird.

Für den Inhalt verantwortlich: Sabine Schwaab